



УТВЪРДИЛ:.....

/Искра Мухляшка – директор на ДГ „Незабравка“ – гр. Бяла Слатина/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на детска градина „Незабравка“, гр. Бяла Слатина

Програмната система е цялостна концепция за развитие на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на една обща цел. Програмната система на ДГ „Незабравка“ съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата и създава условия за придобиване на компетентности по образователни направления.

Концепция за образователната политика на детската градина:

Нашата философия е да създадем подходяща среда за развитие на творческия потенциал на нашите деца, стимулиране на инициатива, желание и готовност за учене.

Самочувствие, съпричастност, изследователски дух, интелигентност, амбициозност, отзивчивост, отговорност, нравственост, мобилност, адаптивност – това са част от качествата, които искаме да развием в нашите деца, като предпоставка за успешна реализация в училище и обществената среда в бъдеще.

За нас е важно децата да извяват интересите и способностите си при нас.

Да получават знания и умения с оглед максимално развитие на потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна реализация. И всичко това в условията на мултикултурна среда и с ясна цел за успешна интеграция на децата от малцинствените групи.

Възпитателно – образователният процес се организира така, че в детското заведение да царят ежедневна спокойна и ведра атмосфера, уют. Всичко се провежда под формата на игра като основна форма за контакт със света – за опознаване на себе си, комуникация, учене, забавление.

Иновация: Нашата идея е при провеждането на педагогическите ситуации по всички образователни направления учителите да използват подвижни и образователни игри с ортопъзели. Ортопъзелите са уникален медицински продукт и представляват модули, които наподобяват различни природни повърхности и се свързват един с друг на принципа на пъзела. Максималният ефект от прилагането им се постига благодарение на разнообразието от текстури и релефи, както и комбинация от меки и твърди повърхности, които са идеални за сензорни игри и социално и емоционално развитие на децата. Модулите са с различни повърхности: с морски обитатели, горски растения, морски камъни, кактуси, таралежи, което позволява на децата да изследват света около тях.

Дейностите върху ортопъзелите подобряват здравословното и общото състояние на децата, укрепват имунитета, предотвратяват формирането на плоско стъпало, гръбначни изкривявания, артрит и безсъние при децата, развиват физически качества, умения за фина моторика, логическо мислене, различаване на цветове и форми.

Подходи на педагогическо взаимодействие:

1. **Възрастовият подход** – съобразяване с възрастовите особености във физическото и психическото на детето в процеса на педагогическото взаимодействие.
2. **Компетентностният подход** – основава се на придобиването от детето на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване към училищно обучение.
3. **Ситуационният подход** - моделиране или използване на естествено възникнали ситуации чрез подходящи техники в педагогическото взаимодействие. Подпомагане на всяко дете да прави своя избор чрез провеждането на различни дейности, с оглед неговото цялостно развитие.
4. **Интегралният подход** – отразява отказ от дейностите като самостоятелни структури на програмното съдържание. На тяхно място се създава интегрален образ на света.
5. **Игровият подход** – учене чрез игра. Идеята е децата да възприемат ученето като нещо забавно и интересно. Богатото разнообразие от игри в цялостната организация на престоя на децата в детската градина води до създаването на емоционален комфорт на детската личност.
6. **Рефлексивният подход** – основава се на феномена на осъзнаването, като детето осъзнава обекти и явления от заобикалящата го действителност.
7. **Индивидуалният подход** - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
8. **Комплексният подход** - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.

Форми на педагогическо взаимодействие:

Основни – педагогически ситуации. **Педагогическата ситуация е основна форма** на педагогическо взаимодействие- комплекс от условия и обстоятелства, структура на обективните дадености и субективни изисквания, които поставят детето в определена зависимост и изискват определена активност. Педагогическата ситуация осигурява субект- субектни форми на взаимодействие между педагогическия специалист и детето и протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебното време под формата на игра и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати, определени в в Наредба № 5/ 03.06.2016г. за предучилищното образование. Продължителността на

педагогическата ситуация в първа и втора група е от 15 до 20 минути, а в трета и четвърта група – от 20 до 30 минути.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми се организират извън времето на провеждането на педагогическите ситуации като чрез тях се разширяват и усъвършенстват компетентностите по образователни направления както в учебно, така и в неучебно време.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са:

1. Ателие;
2. Игри- театрални, сюжетно-ролеви, подвижни, музикални и др.
3. Утринна гимнастика;
4. Формиране на битови, здравни и хигиенни навици;
5. Формиране на етични форми на общуване;
6. Екскурзии, разходки и излети;
7. Развлечение с цел надграждане знанията и уменията на детето.
8. Създаване на вътрешнообразователни проекти във всяка възрастова група, насочени към множествената интелигентност на децата.

Разпределяне на основните форми на педагогическо взаимодействие.

ОН/ групи	първа	втора	трета	четвърта
БЕЛ	1	2	3	4
Математика	1	1	2	3
Околен свят	2	3	3	4
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой педагогически ситуации	12	14	17	20
Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	18	16	13	10
Общо	30	30	30	30

IV. Организация на деня в учебно време.

Часови интервал	Основни и допълнителни дейности
6.30ч.- 8.15ч.	Прием на децата, дейности по избор, дейности, организирани от педагогическия специалист, работа по ателиета
8.15ч.- 8.30ч.	Утринно раздвижване
8.30ч.-9.00ч.	Тоалет и закуска
9.00ч.- 10.00ч.	Педагогически ситуации
10.00ч.- 10.15ч.	Подкрепителна закуска
10.15ч.- 10.45ч.	Педагогическа ситуация
10.45ч.- 12.00ч.	Работа по ателиета, дейности по избор на децата, развлечения, разходки и др.
12.00ч.- 12.45ч.	Тоалет и обяд
12.45ч.- 13.00ч.	Тоалет и подготовка за сън
13.00ч.- 15.00ч.	Сън
15.00ч.-15.45ч.	Тоалет и следобедна закуска
15.45ч.- 18.30ч.	Работа по ателиета, дейности по избор на децата, развлечения, разходки и други, и изпращане на децата

V. Организация на деня в неучебно време.

Часови интервал	Допълнителни дейности
6.30ч.- 8.15ч.	Прием на децата, дейности по избор, дейности, организирани от педагогическия специалист, работа по ателиета
8.15ч.- 8.30ч.	Утринно раздвижване
8.30ч.-9.00ч.	Тоалет и закуска
9.00ч.- 10.00ч.	Работа по ателиета, дейности по избор на децата, развлечения, разходки и др. и дейности организирано от детския учител.
10.00ч.- 10.15ч.	Подкрепителна закуска
10.15ч.- 12.00ч.	Работа по ателиета, дейности по избор на децата, развлечения, разходки и др.
12.00ч.- 12.45ч.	Тоалет и обяд
12.45ч.- 13.00ч.	Тоалет и подготовка за сън
13.00ч.- 15.00ч.	Сън
15.00ч.-15.45ч.	Тоалет и следобедна закуска
15.45ч.- 18.30ч.	Работа по ателиета, дейности по избор на децата, развлечения, разходки и други, и изпращане на децата

Тематичното разпределение на всяка възрастова група осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържането по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение се разработва от учителите като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда. /Приложение/

Общо представяне на програмата по безопасност на движение по пътищата за децата в детската градина

Програмата по безопасност на движение по пътищата (БДП) включва целите, темите, понятията, и тематично разпределение за организиране на обучението и възпитанието по БДП в трета възрастова група в детската градина. В нея са формулирани и очакваните резултати от процеса на взаимодействие в ситуациите по БДП като гаранция за устойчивостта и качеството на обучение.

Възпитанието и обучението по БДП са целенасочен, системен и непрекъснат процес за формиране на граждански компетентности и качества на детето и са неделима част от цялостното образование и възпитание на личността. Социализирането на личността е процес на адаптация, индивидуализация и усвояване на социо-културните роли, чрез които детето намира мястото си в обществото. Формирането на защитни механизми при децата за съхраняване и безопасност при движение по пътищата е актуална тема в гражданското общество и важна задача на държавата, образователните институции и семейството.

Предучилищният период е известен със своята сензитивност към външните изменения на обектите, процесите и явленията в околния свят. Децата овладяват знания за елементите и опасностите на пътя още в ранното детство, следвайки примера на по-възрастните от семейството и детската градина. Формира се способност за ориентиране и критично мислене, което е в основата на правилното оценяване на пътните ситуации. Промените, които настъпват в когнитивната, емоционалната и волевата сфера, са благоприятна основа за поставяне началото на обучението по безопасност на движението. Въпреки това, поради възрастови, психологични особености и липсата на опит, децата не винаги постъпват правилно, когато са на улицата. Това налага целенасочено, системно обучение и възпитание за формиране на поведенческа култура и качества на подрастващите - съобразителност, наблюдателност, отговорност, самостоятелност и др.

В предучилищна възраст се поставят основите на гражданските компетентности на детето като пълноправен участник в пътното движение, притежаващ конкретни знания, умения и отношение към спазването на обществените правила и норми за лична и колективна безопасност. Компетентностите, свързани с обучението по БДП, са част от интердисциплинарен комплекс:

1. Гражданско образование, област на компетентност: „Социална политика, справедливост и солидарност“ - обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности.
2. Здравно образование, област на компетентност: „Безопасност и първа помощ“ - назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда.
3. Интеркултурно образование: област на компетенция: “Културна осъзнатост“ - сравнява норми на поведение в културно-различен битов и празничен контекст.

Програмното съдържание е разпределено в области на компетентност, тематични направления и конкретни теми и осигурява спираловидно и системно надграждане на знанията и уменията през цялата учебна година.

Новите понятия към всяка област на компетентност се въвеждат постепенно и с нарастване на възрастта се разширяват.

Цели на възпитанието и обучението по БДП в детската градина

1. Формиране на начални представи за пътната среда.
2. Формиране на умения за безопасно поведение на пътя.
3. Формиране на култура на поведение на пътя.

Постигането на компетентностите за ориентиране в пътната среда се осъществява в следните глобални области: елементи на пътната среда, участници в движението, пътни превозни средства, пътна сигнализация, обезопасителни и защитни средства.

Постигането на компетентностите за спазване на правила за безопасност и култура на поведение на пътя се разгръща в следните направления: правила за движение на пешеходец, правила за движение на велосипед, правила за движение в жилищна зона, правила за поведение на автобусна спирка, опасни и безопасни места за игра, понятие за пътнотранспортно произшествие, сензорна и моторна двигателна активност.

Примерно разпределение на минималния брой на основните педагогически ситуации за обучението по БДП в детските градини:

Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
5 педагогически ситуации	5 педагогически ситуации	6 педагогически ситуации	7 педагогически ситуации

Обучението по БДП в детската градина се осъществява задължително във всички групи в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Обучението по БДП може да се осъществява интегрирано по различните образователни направления или в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Педагогическата ситуация е основна форма на взаимодействие, при превес на играта като основна дейност в тази възраст.

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Основава се на партньорство, координация и сътрудничество с родители, родителски активи, институции и обществени организации.

Сътрудничеството и взаимодействието с родителите е важен фактор за възпитанието на детето. Сътрудничеството с родителите се осъществява в две посоки – по посока – група и посока – детска градина. Формите могат да бъдат групови и индивидуални.

Индивидуалните са разговор /среща/ с родителя с уговорка или при необходимост във време удобно и за двете страни. Разговорът може да бъде

- Първоначален
- Информативен
- Инцидентен

Други форми на сътрудничество са консултации, устни съобщения, известие във фейсбук-група, чрез и-мейл, sms, мобилен телефон и др.

Групови форми на сътрудничество са родителски срещи, срещи с членовете на родителския актив и родителите, членове на обществения съвет.

За периодично предоставяне на информация се използват родителското табло, сайта на детската градина, електронно списание „Незабравка“.

Сътрудничество между детската градина с други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

Формите на сътрудничество с различните институции са: индивидуални консултации, педагогически визити, групови срещи, лектории, обучения, съвместни празници, клубове, беседи, кръгла маса, благотворителни акции, чествания и т.н.

Програмната система е приета на заседание на педагогическия съвет /Протокол №2/15.09.2026г./ - Решение №3 и е утвърдена със заповед №12/15.09.2026г. на директора на ДГ „Незабравка“ – гр. Бяла Слатина.